

Приложение 1.5
к Адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования
учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
МАОУ гимназии №1,
утвержденной приказом от 30.08.2023 № 489

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
1-4 класс

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ гимназией №1.

Рабочая программа отражает содержание обучения учебному предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Общие задачи учебного предмета «Окружающий мир»:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий мир», как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого, достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется

накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — по 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах - по 68ч (2 ч в неделю, 34учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; – контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,

птицы, звери, их отличия ***Человек и общество***

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Тематическое планирование 1 класс

| Наименование раздела | Количество часов | Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|----------------------|------------------|---|
| 1. Введение | 2 | <p>Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). <i>Экскурсии:</i> Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</p> <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> |
| Что и кто? | 40 | <p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав.</p> <p>Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома.</p> <p>Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель</p> |

| | | |
|---------------------|----|--|
| | | <p>Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока</p> <p>работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока обсуждать</p> <p>работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями</p> <p>выполнять тестовые задания учебника.</p> |
| Как, откуда и куда? | 24 | <p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. 5</p> <p><i>Практические работы:</i> Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки</p> |

| | | |
|--------------|-----------|--|
| | | <p>для птиц.</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы; осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре:</p> <p>изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; обсуждать важность соблюдения чистоты быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> |
| Итого | 66 | |

1 дополнительный класс

| Наименование раздела | Количество часов | Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|----------------------|------------------|--|
| 1. Где и когда? | 22 | <p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем.</p> <p>Зависит ли это от тебя.</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль;</p> <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> |

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

обсуждать, почему и как следует беречь уши;
высказывать предположения о причине возникновения эха **сочинят описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;
высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам;
рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;
В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;

| | | |
|--------------|-----------|---|
| | | фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласаопределителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои. |
| Итого | 66 | |

1 класс

| Наименование раздела | Количество часов | Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--|------------------|---|
| 1. Где мы живем? Проверочная работа – 1 | 4 | <p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?</p> <p>Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации.</p> <p>Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России.</p> <p>Сравнивать город и село, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта, подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины.</p> <p>Собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.</p> |

| | | |
|--|-----------|---|
| <p>2. Природа Проверочная работа – 1</p> | <p>20</p> | <p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями</p> <p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам, различать объекты неживой и живой природы, анализировать существенные признаки живых существ. Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами как о природных явлениях.</p> <p>Знакомиться с устройством термометра, проводит опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека, фиксировать результаты измерений.</p> <p>Наблюдать и описывать состояние погоды характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p>Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).</p> <p>Наблюдать изменения в неживой и живой природе.</p> <p>Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца</p> |
|--|-----------|---|

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <p>слюды. Различать горные породы и минераль</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Называть классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений.</p> <p>Соотносить группы животных, находить в рассказа новую информацию о них, выступать с сообщениями</p> <p>Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры.</p> <p>Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочные истории о животных.</p> <p>Определять породы кошек и собак, обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.</p> <p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p>Узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России.</p> <p>Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками. Распределять обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников. Выполнять тестовые задания учебника.</p> |
| <p>3. Жизнь города и села</p> <p>Проверочная работа - 1</p> | <p>10</p> | <p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестнично-площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления.</p> <p>Экологические связи в зимнем лесу.</p> |

| | | |
|--|----------|---|
| | | <p><i>Экскурсии:</i> Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p> <p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.</p> <p>Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов.</p> <p>Извлекать из различных источников сведения об экономике.</p> <p>Определять по фотографии деньги разных стран.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования, в том числе и в своём регионе.</p> <p>Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Посещать музеи и рассказывать о них.</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта.</p> <p>Наблюдать над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> |
| <p>4.Здоровье и безопасность</p> <p>Проверочная работа - 1</p> | <p>9</p> | <p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p><i>Практические работы:</i> Отработка правил перехода улицы.</p> <p>Называть и показывать внешние части тела человека, моделировать внутреннее строение тела человека.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров,</p> |

| | | |
|--|----|---|
| | | <p>характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах, соотнести изображения и названия дорожных знаков. Формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара.</p> <p>Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> |
| 5. Общение Проверочная работа - 1 | 7 | <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p><i>Практические работы:</i> Отработка основных правил этикета.</p> <p>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.</p> <p>Формулировать понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p>Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, отбирать фотографии из семейного архива.</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе.</p> <p>Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке, и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> |
| 6. Путешествия Проверочная работа – 1 | 18 | <p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и</p> |

океаны. Страны мира. *Экскурсии*: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Находить линию горизонта, **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме. **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы. Практическая работа: **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним.

Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.

Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.

Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию.

Составлять вместе со взрослыми фоторассказ.

Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д. **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте.

Осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков).

Распределять обязанности по выполнению проекта «Города России».

Находить сведения об истории и достопримечательностях города в дополнительной литературе и Интернете.

Находить Москву на карте России, **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы.

Сравнивать глобус и карту мира, **находить** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки.

Сравнивать физическую и политическую карты мира.

Находить и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран.

Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных.

Читать и **обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне».

Выполнять тестовые задания.

Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.

Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

Обсуждать выступления учащихся.

2 класс

| Наименование раздела | Количество часов | Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|----------------------|------------------|---|
| 1.Как устроен мир | 6 | <p>Природа, ее разнообразие. Неживая природа. Живая природа. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек — часть природы, разумное существо.</p> <p>Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества.</p> <p>Человек — часть общества. Человечество. Государство, его символика.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда.</p> <p>Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу: загрязнение воздуха и воды, сведение лесов, уничтожение растений и животных. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы: защита воздуха и воды от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких растений и животных, создание заповедников; ответственность каждого человека за свое поведение в природе. <i>Экскурсии:</i> ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p><i>Практические работы:</i> -посадка дерева или кустарника, -изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам.</p> <p>Классифицировать объекты живой природы.</p> <p>Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных.</p> <p>Различать внешность человека и его внутренний мир</p> <p>оценивать богатство внутреннего мира человека</p> <p>Собирать материал к проекту в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете.</p> <p>Определять место человека в мире.</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство как части общества.</p> <p>Сопоставлять формы правления в государствах мира</p> <p>Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p> |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <p>Обнаруживать взаимосвязь в природе между природой и человеком.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p> |
| <p>2. Эта удивительная природа Проверочная работа – 1</p> | <p>18</p> | <p>Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании. Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры. Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделении кислорода. Растения – источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Размножение и развитие растений: представление об опылении, распространении плодов и семян, развитии растения из семени. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Роль хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Размножение и развитие животных: насекомые (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в Красную книгу нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных. «Великий круговорот жизни».</p> |

Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы разрушители

Практические работы:

-обнаружение крахмала в продуктах питания;
-изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; -рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными;
-распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы».

Классифицировать тела и вещества, **приводит** примеры естественных и искусственных тел, твёрдых жидких и газообразных веществ.

Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. **Ставить** опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания **использовать** лабораторное оборудование.

Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.

Исследовать с помощью опытов свойства воздуха **различать** цель опыта, ход опыта, вывод.

В практической работе **исследовать** свойства воды **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя.

Проводить мини – исследование об использовании питьевой воды в семье.

Высказывать предположения о состояниях воды в природе.

Наблюдать в ходе учебного эксперимента образования капель при охлаждении пара. **Высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду.

В ходе практической работы **исследовать** состав почвы.

Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения.

Знакомиться с группами растений по материалам учебника.

Приводить примеры растений разных групп и видов.

Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания растений

Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.

Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.

Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.

Приводить примеры животных разных групп, **определять** животных и относить их к определённой группе.

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <p>Характеризовать животных по типу питания.</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.</p> <p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных.</p> <p>Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов, учиться различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Моделировать различие грибов – двойников.</p> |
| <p>3.Мы и наше здоровье</p> <p>Проверочная работа - 1</p> | <p>10</p> | <p>Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке: анатомия человека, физиология человека, гигиена. Органы восприятия: глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Мозг, его функции. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц.</p> <p>Наше питание: продукты питания растительного и животного происхождения, органы пищеварения, использование организмом питательных веществ. Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с внешним строением кожи; -упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; - изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); -подсчет ударов пульса <p>Характеризовать системы органов человека (их части и назначение).</p> <p>Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>Анализировать схемы расположения органов тела человека. На практической работе измерять рост и массу тела человека.</p> <p>Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>Изучать свойства кожи, характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи. Готовить рассказ о уходе за кожей.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его.</p> |

| | | |
|---|----------|--|
| | | <p>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания.</p> <p>Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.</p> <p>Актуализировать знания о лёгких и сердце характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме.</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.</p> <p>Формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию.</p> <p>Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Различать факторы укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правил здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> |
| <p>4.Наша безопасность Проверочная работа - 1</p> | <p>7</p> | <p>Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационноуказательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p><i>Экскурсии:</i> знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> <p><i>Практическая работа:</i> знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p> <p>Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах.</p> <p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> |

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.</p> <p>Изучать правила поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте.</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. В ходе выполнения проекта учиться находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.</p> <p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.</p> <p>Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Вместе со взрослыми составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера.</p> <p>Соблюдать правила гигиены при общении с домашними животными. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p> |
| <p>5. Чему учит экономика Проверочная работа - 1</p> | <p>12</p> | <p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. 10</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Деньги. Виды обмена: бартер, купля-продажа. Цена товара. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>-рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; -знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; -знакомство с современными российскими монетами.</p> <p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности»,</p> |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <p>«услуги».</p> <p>Различать товары и услуги, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба». Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).</p> <p>Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Характеризовать труд работников отраслей промышленности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), моделировать ситуации бартера и купли – продажи.</p> <p>Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>Выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> |
| <p>6. Путешествие по городам и странам Проверочная работа - 1</p> | <p>15</p> | <p>Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи: Норвегия, Финляндия, Прибалтийские страны, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p> <p><i>Практическая работа:</i> поиск и показ на карте изучаемых</p> |

| | | |
|--------------|-----------|---|
| | | <p>географических объектов.</p> <p>Проследивать маршрут путешествия по карте в учебник и настенной карте России. Рассказывать достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие Россией только морские границы.</p> <p>Соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.</p> <p>Описывать достопримечательности этих стран.</p> <p>Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Самостоятельно изучить материал о странах центр Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политическую карту Европы.</p> <p>Готовить сообщения о Греции и Италии.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии.</p> <p>Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Соотносить памятники архитектуры искусства с той страной, в которой они находятся.</p> <p>Обсуждать цели международного туризма.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответов.</p> <p>Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов.</p> |
| Итого | 68 | |

3 класс

| Наименование раздела | Количество часов | Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|-------------------------|---|
| 1. Земля и человечество Проверочная работа - 1 | 9 | <p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества</p> |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | <p>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p><i>Практические работы:</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома.</p> <p>Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров.</p> <p>Различать планеты и их спутники.</p> <p>Определять на «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p>Анализировать современные экологические проблемы, предлагать мера по их решению.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них.</p> |
| <p>2. Природа России Проверочная работа - 1</p> | <p>10</p> | <p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. <i>Практические работы:</i> поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов,</p> |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | <p>в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины, находить их на физической карте России.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Находить и показывать на физической карте изученные моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Знакомиться с картой природных зон России, определять по карте природные зоны России.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств и возникших экологических проблемах. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зон степей и пустынь.</p> <p>Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> |
| <p>3.Родной край - часть большой страны Проверочная работа - 1</p> | <p>15</p> | <p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества.</p> |

Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. *Практические работы:* знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Составлять список водных объектов своего региона **описывать** одну из рек по приведённому в учебник плану. **Выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов. **Находить** по физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. **Определять** полезное ископаемое **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, места и способы добычи полезного ископаемого, **описывать** изученное полезное ископаемое по плану, **готовить** сообщение **представлять** его классу.

Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.

Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.

Приводить примеры правильного или неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем.

Наблюдать объекты и явления природы.

Фиксировать результаты наблюдений.

Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.

Различать сорта культурных растений.

Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. **Различать** породы домашних животных. **Наблюдать** за трудом животноводов.

| | | |
|--|----|---|
| 4.Страницы Всемирной истории | 5 | <p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества:</p> <p>первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средневековья; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории и истории Древнего мира.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества</p> |
| 5. Страницы истории России Проверочная работа - 1 | 20 | <p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв.</p> <p>Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.</p> <p>Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русско-славян: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы</p> |

России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв.
 Отечественная война 1812 г.
 Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практические работы: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.

Моделировать древнеславянское жилище.

Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот.

Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. **Находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими немецкими захватчиками.

Прослеживать по карте передвижение русских и ордынских войск.

Моделировать ход Куликовской битвы.

Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы».

Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.

Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. **Рассказывать** о реформах Петра.

Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.

Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая.

Сравнивать положение разных слоёв российского общества.

Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.

Рассказывать о Бородинском сражении. **Отмечать** на «ленте времени»

| | | |
|-----------------------|-----------|--|
| | | <p>Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы для нашей страны и всего мира.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы информацию об освоении космоса.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова.</p> |
| 6. Современная Россия | 9 | <p>Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники</p> <p>Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах</p> <p>Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина.</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей. Знакомиться с Государственным флагом России.</p> <p>Выучить текст гимна.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> |
| Итого | 68 | |

Материально-техническое обеспечение

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.
5. Компьютер с выходом в сеть Интернет.