

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по УМК “Horizonte 8” для 9 класса авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, рекомендованный Министерством образования и науки РФ по немецкому языку.

Составители:

Зайцева Оксана Геннадьевна
учитель немецкого языка МАОУ гимназии №1,
высшей квалификационной категории
Паламарчук Ольга Владимировна
учитель немецкого языка МАОУ гимназии №1, высшей
квалификационной категории

Срок реализации рабочей программы - 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи курса:

Цель курса - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
4. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров;
5. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Реализация программы обучения основана на использовании УМК “Horizonte 8” и рассчитана на 68 часов в год.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
ГИМНАЗИЯ № 1

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
Педагогического совета

Протокол № _____
от " ____ " **июня 2023** года.

Утверждена приказом
директора МАОУ гимназии № 1

_____ **Г.А.Лисичкина**
подпись И.О. Фамилия .

Приказ № _____
от " ____ " **июня 2023** года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
для 9 класса

Составители:

Зайцева Оксана Геннадьевна

учитель немецкого языка МАОУ гимназии №1,
высшей квалификационной категории

Паламарчук Ольга Владимировна

учитель немецкого языка МАОУ гимназии №1,
высшей квалификационной категории

г. Калининград
2023 - 2024 учебный год

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)».

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметные результаты обучения:

- регулятивные действия

обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, обеспечивают возможность планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала, последовательного перехода к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности;

- познавательные действия

включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;

- коммуникативные действия

обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя;

- предметные действия направлены на:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

- умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

- умение заполнять анкеты и формуляры;

- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- овладение правилами написания изученных слов;

- усвоение адекватного произношения и различения на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- овладение знаниями основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка (школьный обмен).

Обучающийся 9 класса научится:

Знать/понимать:

- говорить о спорте;

- писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям;

- рассказывать о себе, используя лексику по теме;

- воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале;

- соотносить аудиотексты и визуальную информацию;

- читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения;

- читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом;

- воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае;

- читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах;
- рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися;
- выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания;
- выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания;
- сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении;
- составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение);
- говорить о проблемах и находить пути их решения;
- высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы;
- читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике);
- воспринимать на слух и понимать диалог - описание квартиры с предложениями места;
- объяснять слова по-немецки;
- читать и понимать записи в дневнике;
- воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах;
- оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом;
- писать сообщения о праздниках в России;
- читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине;
- соглашаться и возражать;
- читать и понимать страноведческий текст о Берлине;
- воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея;
- описывать маршрут, спрашивать, как пройти;
- писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»;
- просить помощи;
- вежливо запрашивать информацию;
- читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине;
- планировать свободное время;
- разыгрывать диалоги о покупке билетов;
- говорить о том, где бы учащиеся хотели жить;
- читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде;
- воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде;
- обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды;
- читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы;
- составлять сложные существительные;
- читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему;
- устно описывать какой-либо город;
- правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных);
- воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия;
- планировать поездку;
- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос;
- говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится;
- соглашаться и отклонять предложение;

- строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах;
- составлять план вечеринки;
- планировать вечеринку, обсуждая меню;
- употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»;
- воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Для реализации рабочей программы используются следующие виды деятельности учащихся, направленные на достижения результата:

- индивидуальная;
- групповая;
- деятельность на основе восприятия элементов действительности.

Организация проектно-исследовательской деятельности будет осуществляться по теме «Путешествие по Германии».

Раздел 2. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)».

Курс призван обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися языковыми компетенциями и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду, опираясь на изученный ранее материал. Данная программа формирует интерес у учащихся ко второму иностранному языку (немецкому) и на сопоставлении с первым иностранным языком развивает их способности.

Знание немецкого языка позволяет погрузиться в реальную языковую среду и развить языковой потенциал. Данная программа построена на изучении реальных языковых ситуаций и развивает интерес и уважение к культурам родной страны и страны изучаемого языка. Изучая второй иностранный язык, учащийся совершенствует свои знания, полученные в предыдущие годы, и опирается на умения, приобретенные на уроках родного языка, и развивает специальные учебные умения, формирование которых уже было начато при изучении первого иностранного языка.

Тема 1. Фитнес и спорт (8 часов).

Повторение фонетических и грамматических правил. Составление ассоциogramм о спорте. Беседа о своих предпочтениях в спорте. Составление вопросов для интервью с одноклассником. Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Чтение и понимание текстов СМС. **Виды спорта в России (ВПМ).**

Предметные результаты обучения:

учащиеся должны знать:

- модальные глаголы в простом прошедшем времени;
- виды спорта, травмы;

учащиеся должны уметь:

- говорить о спорте, о травмах;
- формулировать отговорки, извинения;
- выполнять упражнения на тренировку памяти.

Метапредметные (универсальные) результаты обучения:

Коммуникативные действия: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные действия: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные действия: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Личностные результаты обучения:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Тема 2. Школьный обмен (9 часов)

Сопоставление информации с фотографиями. Использование активной лексики в процессе общения, беседа о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.

Чтение блога: 9 месяцев в России (ВПМ). Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Чтение текстов и поиск заданной информации. Введение в проектную работу «Путешествие по Германии». Соблюдение правил ударения в словах и фразах. Ведение диалога о семье принимающей страны.

Предметные результаты обучения:

учащиеся должны знать:

- союз *sondern*;
- глаголы *stehen, stellen, liegen, legen*;
- предлоги места и направления;

учащиеся должны уметь:

- составить рассказ о своей школьной жизни;

- развивать навыки изучающего, ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи в инсценировании.

Метапредметные (универсальные) результаты обучения

Коммуникативные действия: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.

Регулятивные действия: построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные действия: давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Личностные результаты обучения:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности;
- ориентация в особенностях взаимодействий.

Тема 3. Наши праздники (9 часов)

Чтение и понимание письма и ответы по нему на вопросы. Чтение и понимание текстов из блоков. Построение вежливых вопросов, выражение согласия или несогласия. Чтение и понимание электронного письма. Поиск нужной информации; написание ответа на электронное письмо по плану. Прослушивание, чтение и инсценировка диалогов. Написание с опорой на образец диалогов о планировании свободного времени. Понимание на слух речи учителя и одноклассников. **Наши праздники в России (ВПМ).** Использование активной лексики в процессе общения. Работа над проектом «Путешествие по Германии».

Предметные результаты обучения:

учащиеся должны знать:

- косвенный вопрос;
- глагол wissen;
- праздники в Германии и России;

учащиеся должны уметь:

- совершенствовать навыки поискового, ознакомительного и изучающего чтения;
- построить рассказ по таблице;
- вести диалоги этикетного характера;
- высказываться по теме «Наши праздники».

Метапредметные (универсальные) результаты обучения:

Коммуникативные действия: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.

Регулятивные действия: построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные действия: давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Личностные результаты обучения:

- формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Тема 4. Воздух Берлина (10 часов)

Предлоги места. Город, достопримечательности Берлина. **Москва и ее достопримечательности (ВПМ).**

Предметные результаты обучения:

учащиеся должны знать:

- предлоги места;
- город Берлин и его достопримечательности;

учащиеся должны уметь:

- вести диалог по аналогии;
- построить монолог о достопримечательностях Берлина;
- развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения;
- познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностями Берлина.

Метапредметные (универсальные) результаты обучения

Коммуникативные действия: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные действия: прогнозировать содержание текста по заголовку; устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.

Личностные результаты обучения:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Тема 5. Мы и окружающий мир (10 часов)

Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*. Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты.

Погода в России (ВПМ). Погода.

Предметные результаты обучения:

учащиеся должны знать:

- придаточные условные предложения;
- отрицание;
- отглагольные существительные;

учащиеся должны уметь:

- вести диалог по аналогии;
- построить монолог об окружающей среде;
- развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.

Метапредметные (универсальные) результаты обучения

Коммуникативные действия: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. Регулятивные действия: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Познавательные действия: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Тема 6. Путешествие по Рейну (12 часов)

Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия. **Круиз по Волге: Москва – Астрахань (ВПМ).**

Предметные результаты обучения:

учащиеся должны знать:

- прилагательные перед существительными в ед. числе;
- предлоги дательного и винительного падежей;
- сложные слова;
- предлоги места и направления;

учащиеся должны уметь:

- вести диалог по аналогии;
- планировать поездку;
- развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения;
- познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностями крупнейших городов Германии.

Метапредметные (универсальные) результаты обучения:

Коммуникативные действия: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. Регулятивные действия: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Познавательные действия: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные результаты обучения:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Тема 7. Прощальная вечеринка (10 часов)

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд.

Типично русские сувениры (ВПМ). Продукты и напитки для вечеринки

Предметные результаты обучения:

учащиеся должны знать:

- глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);
- продукты и напитки для вечеринки;

учащиеся должны уметь:

- вести диалог о достоинствах и недостатках;
- говорить о подарках;
- уметь планировать праздник;
- прощаться.

Метапредметные (универсальные) результаты обучения.

Коммуникативные действия: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. Регулятивные действия: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Познавательные действия: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

**Раздел 3 «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»
Внутрипредметный модуль: «Традиции России и Германии»**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	2.	3.
1.	Тема 1. Фитнес и спорт (8 часов)	8
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Введение в тему.	1
1.2	Интервью о спорте.	1
1.3	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
1.4	Обучение монологической речи.	1
1.5	Внутрипредметный модуль. Виды спорта в России	1
1.6	Внутрипредметный модуль. Виды спорта в России	1
1.7	Внутрипредметный модуль. Виды спорта в России	1
1.8	Контроль навыков письма.	1
2.	Тема 2. Школьный обмен (9 часов)	9
2.1	Употребление конструкций nicht/kein...sondern...	1
2.2	Проект: «Школьный обмен».	1
2.3	Развитие навыков чтения, аудирования.	1
2.4	Трудности в поездке, заполнение формуляра.	1
2.5	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
2.6	Контроль навыков аудирования.	1
2.7	Внутрипредметный модуль. Чтение блога: жизнь в России	1
2.8	Внутрипредметный модуль. Чтение блога: жизнь в России	1
2.9	Внутрипредметный модуль. Чтение блога: жизнь в России	1
3.	Тема 3. Наши праздники (9 часов)	9
3.1	Семантизация лексики по теме.	1
3.2	Развитие навыков письма.	1
3.3	Работа с диалогами и монологами по теме раздела.	1
3.4	Выражение своего мнения. Косвенные вопросы в речи.	1
3.5	Учить писать письмо о празднике.	1
3.6	Контроль навыков говорения. Защита проектов.	1
3.7	Внутрипредметный модуль. Наши праздники в России.	1
3.8	Внутрипредметный модуль. Наши праздники в России.	1
3.9	Внутрипредметный модуль. Наши праздники в России.	1
4.	Тема 4. Воздух Берлина (10 часов)	10
4.1	Систематизация лексики по теме.	1
4.2	Введение нового лексического материала.	1
4.3	Контроль навыков чтения.	1
4.4	Проектная работа о Берлине.	1
4.5	Развитие навыков монологической речи, диалогическая речь по теме.	1
4.6	Учить давать указания и советы.	1
4.7	Работа с текстом страноведческого характера.	1

4.8	Внутрипредметный модуль. Москва и ее достопримечательности	1
4.9	Внутрипредметный модуль. Москва и ее достопримечательности	1
4.10	Внутрипредметный модуль. Москва и ее достопримечательности	1
5.	Тема 5. Мы и окружающий мир (10 часов)	10
5.1	Введение в тему, семантизация лексики по теме.	1
5.2	Чтение, работа с ассоциациями.	1
5.3	Погода. Союз wenn.	1
5.4	Развитие навыков монологической речи по теме.	1
5.5	Словообразование.	1
5.6	Лексико-грамматические упражнения.	1
5.7	Контроль навыков аудирования.	1
5.8	Внутрипредметный модуль. Погода в России	1
5.9	Внутрипредметный модуль. Погода в России	1
5.10	Внутрипредметный модуль. Погода в России	1
6.	Тема 6. Путешествие по Рейну (12 часов)	12
6.1	Введение лексики по теме.	1
6.2	Развитие навыков монологической речи по теме.	1
6.3	Чтение, построение вопросов и ответов.	1
6.4	Составление письменно высказываний.	1
6.5	Контроль навыков чтения.	1
6.6	Диалоги на основе аудирования.	1
6.7	Работа над портфолио.	1
6.8	Предлоги Дательного и Винительного падежей. Работа с упражнениями.	1
6.9	Внутрипредметный модуль. Круиз по Волге: Москва – Астрахань.	1
6.10	Внутрипредметный модуль. Круиз по Волге: Москва – Астрахань.	1
6.11	Внутрипредметный модуль. Круиз по Волге: Москва – Астрахань.	1
6.12	Внутрипредметный модуль. Круиз по Волге: Москва – Астрахань.	1
7.	Тема 7. Прощальная вечеринка (10 часов)	10
7.1	Введение в тему, семантизация лексики по теме.	1
7.2	Развитие навыков аудирования, монологической речи.	1
7.3	Развитие навыков чтения.	1
7.4	Управление глаголов. Систематизация лексики по теме: «Продукты питания».	1
7.5	Контроль навыков говорения.	1
7.6	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.	1
7.7	Внутрипредметный модуль. Типично русские сувениры.	1

7.8	Внутрипредметный модуль. Типично русские сувениры.	1
7.9	Внутрипредметный модуль. Типично русские сувениры.	1
7.10	Планы на лето. Говорение.	1
Всего часов:		68

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по немецкому языку для 8 класса

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний по немецкому языку.

Образцы контрольных работ находятся в пособии «Книга тестов к УМК Горизонты 7-8».

1) Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 64%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 65% до 89%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 90% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2) Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также

				коммуникативной задачи.	соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила

					расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических

	теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	данного года обучения языку.	с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

4) Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

5) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном

	тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	языке.
--	---	--------

6) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

7) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.