

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе метапредметного курса «Решение коммуникативной задач при создании письменного текста»

Составитель:

**Журавлева Виктория Олеговна**

учитель русского языка и литературы

МАОУ гимназии № 1,

первая квалификационная категория

**Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год**

### **Цели и задачи курса:**

- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком для решения коммуникативных задач при создании письменного текста; умение пользоваться приобретёнными навыками в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
  - Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
  - Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
  - Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
  - Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
  - Приобретение знаний о видах компрессии текста; умение производить компрессию несколькими способами;
  - Владение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
  - Формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
  - Освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.
  - Умение рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения
- Основными задачами реализации содержания обучения являются:
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
  - формирование и развитие языковых навыков;
  - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- Реализация программы обучения направлена на помощь в подготовке к сдаче Государственной Итоговой Аттестации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
ГИМНАЗИЯ № 1

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_  
от "июня" 2023 года

Утверждена приказом  
директора МАОУ гимназии № 1

\_\_\_\_\_ Г.А.Лисичкина  
подпись И.О. Фамилия

Приказ № \_\_\_\_\_  
от "июня" 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Метапредметный курс по русскому языку  
«Решение коммуникативных задач при создании письменного текста»  
9 класс

Составитель:

Журавлева Виктория Олеговна  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ гимназии № 1,  
первая квалификационная категория

г. Калининград  
2023-2024 учебный год

## **Раздел 1 «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»**

Программа метапредметного курса для 9 класса обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Предметные результаты обучения:***

Учащиеся должны знать:

- особенности и сферы употребления функциональных стилей и типов речи;
  - основные приёмы редактирования текста;
  - особенности разделов о языке, правописание слов и пунктуационное оформление предложений;
  - композиционные особенности текста-рассуждения.
- Способы и приёмы компрессии текста

Учащиеся должны уметь:

- создавать свой текст в объеме от 70 до 150 слов;
- использовать выразительные средства языка;
- работать с грамматическим строем языка;
- соблюдать правила синтаксиса и орфографии при создании своего текста;
- различать грамматические и речевые ошибки;
- строить текст ориентируясь на логико-композиционные законы построения.

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения и виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. А также формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

### ***Метапредметные результаты обучения:***

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом и его компонентами;
- применять изученный материал в практике устного и письменного речевого общения.

### **Регулятивные УУД:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать свой текст
- работать с текстом на разных уровнях его организации
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Личностными результатами** освоения курса «Решение коммуникативных задач при создании письменного текста» за 9 класс являются:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной речи;
- формирование основ речевой культуры.

### **Обучающиеся научатся:**

- Адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
- Сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Обращивать информацию звучащего текста.
- Понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
- Понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.
- Использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента.
- Создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
- Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.
- Оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- Интерпретировать информацию прочитанного текста.

Последовательно излагать собственные мысли.

- Использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.

- Применять разные виды компрессии при сжатии текста.

Для реализации рабочей программы используются следующие **виды деятельности** учащихся, направленные на достижения результата:

- индивидуальная;
- групповая;
- деятельность на основе восприятия элементов действительности;

## **Раздел 2 «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»**

### **1. Вводное занятие.** Коммуникативная задача текста.

**Сжатое изложение.** Особенности сжатого изложения. Сравнение текста полного изложения с текстом сжатого изложения, написанному по одному исходному тексту. Практикум по сокращению текста.

**Составление плана текста.** Выделение микротем в тексте. Абзацное членение.

Искусство слушать текст. Как составить план текста. Основные пункты плана.

Последовательность событий. Выделение микротем. Упражнения в абзацном членении текста. Коллективная работа – составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению.

**Приемы компрессии текста.** Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Свёртывание исходной информации за счёт исключения, обобщения слияния

**Работа по подготовке к изложению.** Словарная работа. Выделение микротем.

Составление плана. Компрессия текста. Изложение каждой микротемы на черновике.

Создание сжатого изложения.

**Проверка и оценка сжатого изложения.** Работа над ошибками. Памятка для анализа

изложения. Проверка и оценка сжатого изложения. Критерии оценивания задания

Рассмотрение системы оценивания задания содержание изложения;

#### ***Предметные результаты обучения:***

Учащиеся должны знать:

—строение текста (абзацы, микротемы);

—приемы сжатия текста;

—стилистическую окраску слов в тексте;

— композиционные особенности повествования и описания и рассуждения.

Учащиеся должны уметь:

—создавать свой текст в объеме от 70 до 150 слов на основе авторского;

—использовать выразительные средства языка;

—работать с грамматическим строем языка;

—соблюдать правила синтаксиса и орфографии при создании своего текста;

—различать грамматические и речевые ошибки;

—строить текст ориентируясь на логико-композиционные законы построения.

#### ***Метапредметные результаты обучения:***

Учащиеся должны уметь:

—работать в соответствии с поставленной задачей;

—составлять простой и сложный план текста;

—участвовать в совместной деятельности;

—работать с текстом и его компонентами;

—систематизировать и обобщать полученные знания.

### **2. Сочинение – рассуждение** Особенности сочинения рассуждения по предложенному тексту.

**Определение комментария.** Виды комментария: текстуальный и концептуальный. Типы информации в тексте. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.

Введение цитат в текст сочинения

**Авторская позиция** Определение авторской позиции в тексте. Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.

Типовые конструкции для выражения авторской позиции.

Типичные ошибки при формулировке авторской позиции. Соотношение проблемы и авторской позиции в тексте.

**Авторская позиция в художественном тексте.** Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик. Типичные ошибки при формулировке авторской позиции. Соотношение проблемы и авторской позиции в тексте

**Аргументация собственного мнения** Определение аргумента. Виды аргументов. Аргументы сильные и слабые. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации. Аргументация собственного мнения

**Определение аргумента.** Виды аргументов. Аргументы сильные и слабые. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации.

**Композиция сочинения** Смысловая и композиционная цельность сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Типичные ошибки

**Виды и формы вступления и заключения.**

Виды и формы заключения. Виды и формы вступления. Речевое оформление сочинения.

**Обобщение материала**

***Предметные результаты обучения:***

Учащиеся должны знать:

- строение текста (абзацы, микротемы);
- строение аргумента;
- виды вступления и заключения
- композиционные особенности текста- рассуждения.

Учащиеся должны уметь:

- создавать свой текст в объеме от 70 до 150 слов;
- использовать выразительные средства языка;
- работать с грамматическим строем языка;
- соблюдать правила синтаксиса и орфографии при создании своего текста;
- различать грамматические и речевые ошибки;
- строить текст ориентируясь на логико-композиционные законы построения.

### Раздел 3 «Тематическое планирование»

№	Тема	Кол-во час
1	Вводное занятие.	1
1.1	Сжатое изложение	1
1.2	Составление плана текста	1
1.3	Приемы компрессии текста.	1
1.4	Работа по подготовке к изложению	1
	Работа по подготовке к изложению	
1.5	Проверка и оценка сжатого изложения.	1
2	Сочинение – рассуждение	1
2.1	Определение комментария.	1
2.2	Авторская позиция	1
2.3	Авторская позиция в художественном тексте.	1
2.4	Аргументация собственного мнения	1
	Аргументация собственного мнения.	1
2.5	Определение аргумента.	1
	Определение аргумента	1
2.6	Композиция сочинения	1
2.7	Виды и формы вступления и заключения.	1
2.8	Обобщение материала	1
	<b>Итого</b>	<b>18</b>